El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Carlos

Unidad de atención: UA1

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta

Agente educativo/a: Angie Nathaly Rojas González

Auxiliar pedagógica: Angie Viviana Ramírez Carrión

Profesional psicosocial: Laura Sofia Erazo Romero

Profesional salud y nutrición: Julays Karina Flórez González

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia Gestando Futuro

Fecha de apertura del cuaderno: 08/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADORA



MARGARITA MORALES ARRIETA

01/FEBRERO/2023

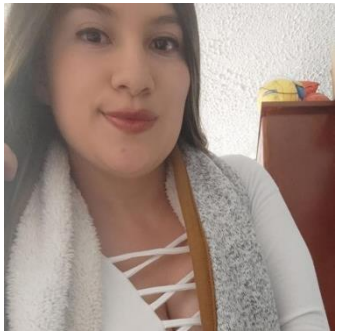
AGENTE EDUCATIVO



ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ

01/FEBRERO/2023

APOYO PEDAGÓGICO



ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRIÓN

01/FEBRERO/2023

NUTRICIONISTA



JULAYS KARINA FLOREZ GONZÁLEZ

PSICOSOCIAL



LAURA SOFIA ERAZO ROMERO



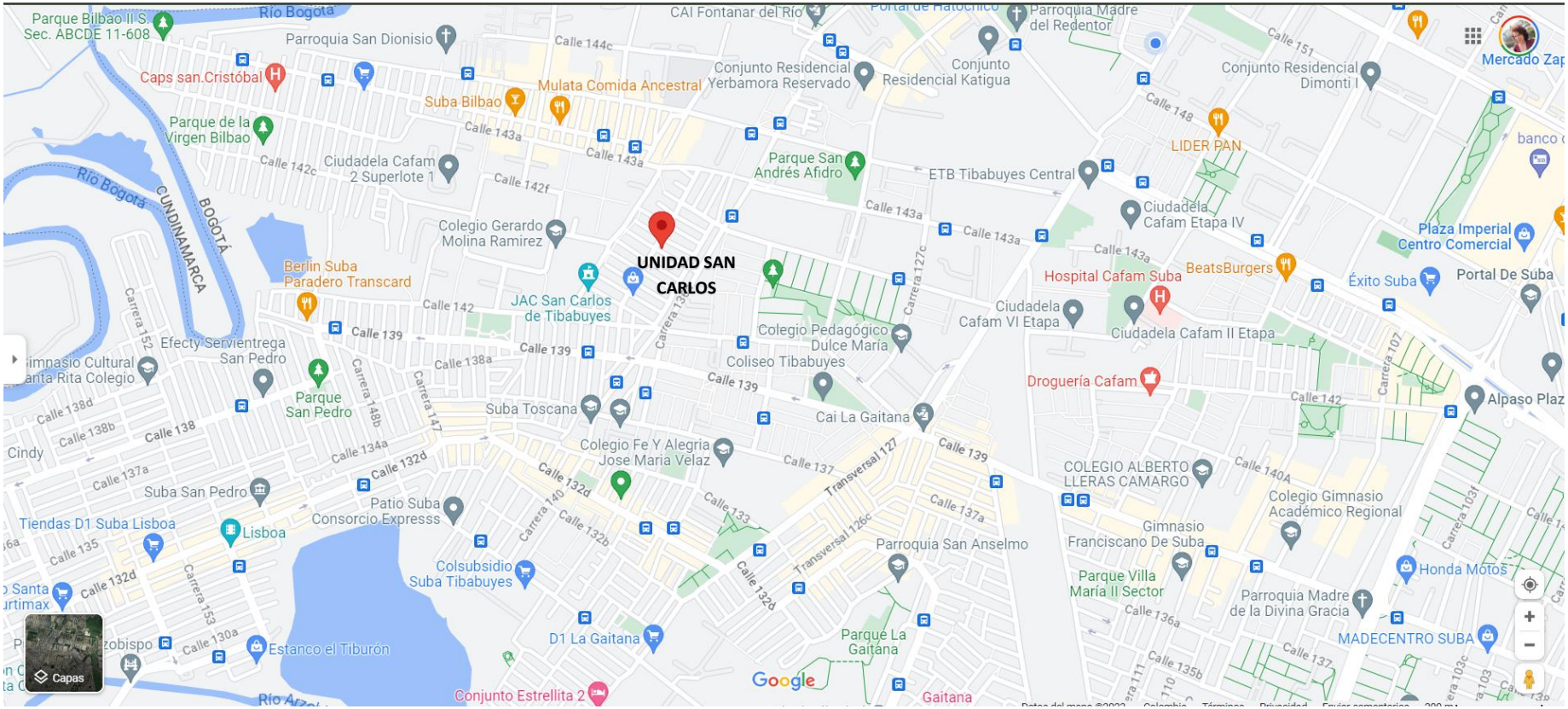
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



BILBAO

SAN PEDRO

SAN CARLOS

ALCAPARROS

BERLIN

CAÑIZA

GAITANA

VILLA ELIZA



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MILEIDY CHAPETA IBAÑEZ	02/11/2023		CARRERA 156B #137 -10	3105198935		
LIAN SANTIAGO LOPEZ DIAZ	03/05/2023	INGRID VALENTINA LOPEZ DIAZ	CALLE 143 # 138 A 04	3169393151		
DAVID JIRETH PEREZ PEREZ	02/09/2023	ANGELA YASMIN PEREZ NIÑO	CALLE 138 B # 152 -44	3182500582		
DAEL SANTIAGO GARCIA RODRIGUEZ	02/06/2023	NILZA ALEJANDRA RODRIGUEZ GOMEZ	CARRERA 145 # 138 A 06	3178160428		
JOHAN JOSUE PULIDO VARGAS	07/02/2023	LUZ ANGELA VARGAS VARGAS	CARRERA 151 A # 143 - 13	3017770414 3209736653		
BENJAMIN ALARCON ROMERO	03/05/2023	JUDY ANDREA ROMERO CLAVIJO	CARRERA 147 A # 142 30 IN 7 APT 104	3045979649		
LUZ ANGELIZ ALVAREZ BELEÑO	01/04/2023	OMY BELEÑO FUENTES	CALLE 143 # 138 C 14 PISO 3	3222114864 3244425055		
DAPHNE VICTORIA AVILA RAMIREZ	01/04/2023	YORGELIS ADRIANA RAMIREZ SOLORZANO	CALLE 142 B BIS # 139 25	3227606996 3212719216		
ISABELLA JULIETH MAFILITO BELTRAN	03/05/2023	HEYLEN CAMILA BELTRAN ACUÑA	CALLE 143 # 129 A 79	3006908393 3228590498		
YEIKO ALEXANDER FONSECA NARANJO	03/05/2023	ANYI YULIE NARANJO MONTAÑA	CARRERA 131 # 142 10	3134928456		
DOMINIC GUILLIN SIERRA	07/02/2023	PAULA ANDREA SIERRA MARTINEZ	CARRERA 150 # 142 C 48	3116222451 3222887965		
ANTONELLA GUTIERREZ RANGEL	01/04/2023	MAIDA ROSA RANGEL MORENO	CARRERA 107 # 137 31 PISO 3	3107960497		
ADRIAN ESTEBAN HERNANDEZ HERNANDEZ	01/04/2023	ANA MIRIAN HERNANDEZ GAMBOA	CALLE 133 #124B -53	3212407510		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MIA SALOME PATERNINA CALLEJAS	02/09/2023	NELLYS ANDREA CALLEJAS TIQUE	CARRERA 132 A # 130 - 10	3215914294		
IAN SANTHIAGO ESPEJO QUIMBAYO	02/08/2023	ANIRLER QUIMBAYO ROSAS	CARRERA 147 # 145 - 60	3195303669		
SAMUEL SANTIAGO MORENO MORALES	07/02/2023	PAULA ANDREA MORALES P	CARRERA 135 #137 36	3023974513		
ADHARA SOPHIA MUÑOZ MARTINEZ	02/10/2023	JERLY MARTINEZ	CARRERA 150 B NO 138-19 PI 2	3132631558		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
OMY BELEÑO FUENTES	07/02/2023		CALLE 143 # 138 C 14 PISO 3	3222114864 3244425055		DE GESTANTE A LACTANTE 01/04/2023
YORGELIS ADRIANA RAMIREZ SOLORZANO	07/02/2023		CALLE 142 B BIS # 139 25	3227606996 3212719216		DE GESTANTE A LACTANTE 01/04/2023
MAIDA ROSA RANGEL MORENO	07/02/2023		CARRERA 107 # 137 31 PISO 3	3107960497		DE GESTANTE A LACTANTE 01/04/2023
ANA MIRIAN HERNANDEZ GAMBOA	07/02/2023		CALLE 133 #124B -53	3212407510		DE GESTANTE A LACTANTE 01/04/2023
MARIA JOSE GARAY MORENO	07/02/2023		CARRERA 152 A # 143 B 13	3005475749 3012630083		DE GESTANTE A LACTANTE 01/04/2023
JUDY ANDREA ROMERO CLAVIJO	07/02/2023		CARRERA 147 A # 142 30 IN 7 APT 104	3045979649		DE GESTANTE A LACTANTE 01/05/2023
ANYI YULIE NARANJO MONTAÑA	07/02/2023		CARRERA 131 # 142 10	3134928456		DE GESTANTE A LACTANTE 01/05/2023
HEYLEN CAMILA BELTRAN ACUÑA	07/02/2023		CALLE 143 # 129 A 79	3006908393 3228590498		DE GESTANTE A LACTANTE 01/05/2023
NILZA ALEJANDRA RODRIGUEZ GOMEZ	07/02/2023		CARRERA 145 # 138 A 06	3178160428		DE GESTANTE A LACTANTE 01/06/2023
MARIA CLAUDIOVIS CHACIN MARQUEZ	07/02/2023		CARRERA 144 # 143 B 50	3209142069		DE GESTANTE A LACTANTE 01/07/2023
INGRID VALENTINA LOPEZ DIAZ	03/05/2023		CALLE 143 # 138 A 04	3169393151		DE GESTANTE A LACTANTE 01/07/2023
LUZ ANGELA VARGAS VARGAS	07/02/2023		CARRERA 151 A # 143 - 13	3017770414 3209736653		DE GESTANTE A LACTANTE 01/08/2023
IHAN GAEL LOPEZ RAMIREZ	07/02/2023	MARIANYELI ALEJANDRA RAMIREZ	CALLE 128A # 123A - 18	3017321798		RETIRO VOLUNTARIO 01/08/2023



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ANGELA YASMIN PEREZ NIÑO	07/02/2023		CALLE 138 B # 152 -44	3182500582		DE GESTANTE A LACTANTE 01/09/2023
LIAN DAVID CAMAÑO GIL	07/02/2023	MELISSA GIL BANQUEZ	CARRERA 94 # 131D - 16	3207792662		RETIRO VOLUNTARIO 01/09/2023
THIAGO JAVIER MORENO GARAY	01/04/2023	MARIA JOSE GARAY MORENO	CARRERA 152 A # 143 B 13	3005475749 3012630083		RETIRO VOLUNTARIO 01/09/2023
BIANCA CHIQUIQUIRA YEGRES CHACIN	07/02/2023	MARIA CLAUDIOVIS CHACIN MARQUEZ	CARRERA 144 # 143 B 50	3209142069		RETIRO VOLUNTARIO 01/11/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MAFILITO BELTRAN	FAMILIA COMPROMETIDA, MUESTRAN INTERES POR CONOCER COMO AFIANZAR Y FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE ISABELLA.
CHAPETA IBAÑEZ	MUJER GESTANTE CON FAMILIA NUCLEAR, SE REFLEJA COMO RED DE APOYO EN LA FAMILIA SU ESPOSO, SIENDO UNA FAMILIA UNIDA.
FONSECA NARANJO	FAMILIA NUCLEAR, COMPROMETICA Y CON DISPOSICION DE APRENDER MAS ACERCA DE COMO FORTALECER EL DESARROLLO DE SU HIJO, SU RED DE APOYO ES SU TIA MATERNA.
PEREZ PEREZ	FAMILIA UNIPARENTAL, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE SU HIJO, ES UNA MAÁ QUE PARTICIPA Y ES CORRESPONSAL CON CADA ENCUENTRO.
GARCIA RODRIGUEZ	LA FAMILIA SE CARACTERIZA POR SU COMPROMISO Y DEDICACION PARA ASISITIR A CADA ENCUENTRO, EVIDENCIANDOSE INTERES POR AFIANZAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE SU HIJO DESDE LA GESTACION.
ALARCON ROMERO	FAMILIA COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA, EN CADA UNO DE LOS ENCUENTROS, EVIDENCIANDO INTERES POR CONOCER COMO AFIANZAR Y FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE BENJAMIN, SE CARACTERIZAN POR SER UNA FAMILIA UNIDA Y AMOROSA.
PULIDO VARGAS	FAMILIA COMPROMETIDA CON LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO, SE CARACTERIZA POR SER UNA FAMILIA UNIDA DONDE SE EVIDENCIA RESPETO Y AMOR, BUENOS VINCULOS AFECTIVOS.
ALVAREZ BELEÑO	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO DE LUZ ANGELIS, ES UNA FAMILIA QUE SE REFLEJA EL RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
AVILA RAMIREZ	FAMILIA NUCLEAR, PARTICIPATIVA, DONDE SE EVIDENCIA UNA UNION FAMILIAR, COMPROMETIDOS CON EL DESARROLLO DE DAPHNE, REFLEJANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MUÑOZ MARTINEZ	FAMILIA CON BUENOS LAZOS AFECTIVOS, PAUTAS DE CRIANZA, COMPROMETIDA CON LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑA, DISPUESTA A CONOCER Y APRENDER QUE ESPACIOS FAVORECEN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ADHARA.
GUILLIN SIERRA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO DE DOMINIC, ES UNA FAMILIA QUE SE REFLEJA EL RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
GUTIERREZ RANGEL	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE ANTONELLA, ES UNA FAMILIA QUE REFLEJA ARMONIA Y RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
HERNANDEZ HERNANDEZ	FAMILIA PARTICIPATIVA Y COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ADRIAN, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
ESPEJO QUIMBAYO	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y CRIANZA DE IAN, SE EVIDENCIA BUENOS VINCULOS AFECTIVOS, ES UNA FAMILIA UNIDA Y AMOROSA.
PATERNINA CALLEJAS	FAMILIA NUCLEAR COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE MIA.
MORENO MORALES	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE SAMUEL, ES UNA FAMILIA QUE SE REFLEJA EL RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
LOPEZ DIAZ	FAMILIA COMPROMETIDA POR EL DESARROLLO DEL PARTICIPANTE, FAMILIA MONOPARENTAL, CONFORMANDO POR LA MAMÁ Y SU BISABUELA, DONDE LA MAMÁ VEA POR EL BIENESTAR DE SU BEBE.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI	NO	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	NO	NO	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Yeiko Alexander Fonseca	Luz Angeliz Álvarez	Bianca Chiquinquirá Yegres Chacín	Thiago Javier Moreno	Daphne Victoria Ávila	Adrián Esteban Hernández	Angela Jasmín Pérez Niño	Dael Santiago García	Isabella Julieth Mafilito	Benjamín Alarcón	Luz Angela Vargas Vargas	Lían David Camaño Gil	Dominic Guillin Sierra	Ihan Gael López Ramírez	Lian Santiago López Diaz	Samuel Santiago Moreno Morales	Antonella Gutiérrez				TOTAL GRUPO
	Edad	2 meses	2 meses	1 mes	2 meses	2 meses	2 meses	33 años	1 mes	1 mes	2 meses	21 años	2 meses	2 meses	2 meses	2 meses	1 mes	2 meses				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Yeiko Alexander Fonseca	Luz Angeliz Álvarez	Bianca Chiquinquirá Yegres Chacín	Mia Salome Paternina callejas	Daphne Victoria Ávila	Adrián Esteban Hernández	Angela Jasmín Pérez Niño	Dael Santiago García	Isabella Julieth Mafilito	Benjamín Alarcón	Johan Josué Pulido Vargas	Ian Javier Pericana Almerida	Dominic Guillin Sierra	Ian Santhiago Espejo Quimbayo	Lian Santiago López Diaz	Samuel Santiago Moreno Morales	Antonella Gutiérrez				TOTAL GRUPO
	Edad	3 meses	4 meses	1 mes	1 mes	3 meses	4 meses	33 años	2 meses	2 meses	3 meses	1 mes	9 meses	5 meses	6 meses	2 meses	5 meses	4 meses				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

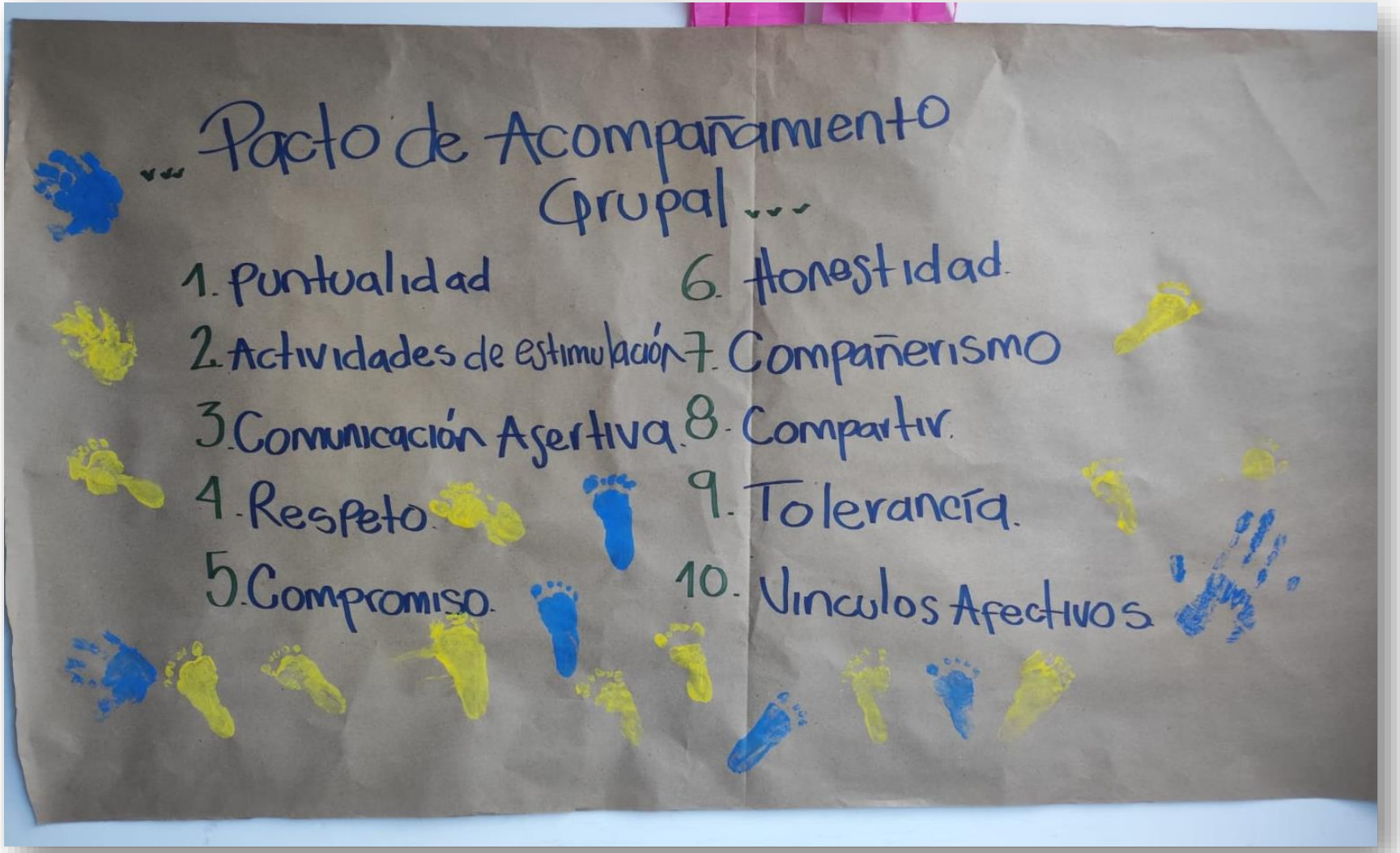
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: Segundo Trimestre (8to mes de atención)	Nombre	Yeiko Alexander Fonseca	Luz Angeliz Álvarez	Mileidy Chapeta Ibáñez	Adhara Sophia Muñoz Martínez	Daphne Victoria Ávila	Adrián Esteban Hernández	David Jireh Pérez Pérez	Dael Santiago García	Isabella Julieth Mafilito	Benjamín Alarcón	Johan Josué Pulido Vargas	Mia Salome Paternina Callejas	Dominic Guillin Sierra	Ian Santhiago Espejo Quimbayo	Lian Santiago López Diaz	Samuel Santiago Moreno Morales	Antonella Gutiérrez				TOTAL GRUPO
	Edad	6 meses	7 meses	22 años	16 días	6 meses	7 meses	2 meses	5 meses	5 meses	6 meses	3 meses	2 meses	8 meses	7 meses	5 meses	8 meses	7 meses				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Con la caracterización inicial a las familias de la UA 1, los resultados que arrojo la aplicación de esta fue la priorización de 2 practicas, en este caso la practica 6 y 12, en la practica 6 la mayoría de las familias son mamá primerizas están iniciando y aprendiendo a conocer que hay en su territorio, por consiguiente no identifican la importancia de relacionarse y conocer el territorio donde habitan que propicie y promueva ambientes enriquecidos para el desarrollo integral de sus hijas e hijos, por consiguiente no brindan esos espacio para que las niñas y niños exploren y disfruten del territorio que habitan, en cuanto a la practica 12, las familias en su mayoría en este grupo no cuentan con tapa para almacenar la basura, no están conscientes del riesgo que puede generar tener la basura al alcance de los niños y niñas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**6** Vivir el territorio.	La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante el análisis del 5to mes de atención se prioriza la practica 6 vivir en el territorio, puesto que, se evidencio en la mayoría de las familias no reconocen el territorio en el habitan y muchos menos su influencia en el desarrollo infantil, debido a que no cuentan con la información con relación a su territorio, en otras familias por falta de interés o de tiempo, por consiguiente al priorizar esta práctica es poder ir fortaleciendo ese reconocimiento del territorio que habitan las familias de la UA 1, con la finalidad de sensibilizar y generar un acercamiento a esa influencia de los territorios donde habitan, por medio de las experiencias pedagógicas propuestas en los grupales que incentive y motive a las familias a explorar su entorno y el mundo que lo rodea siendo este un factor fundamental en la primera infancia favoreciendo el desarrollo de las niñas y niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Como resultado del análisis del 8vo mes, se prioriza la practica 5, donde se evidencia en los encuentros grupales que la mayoría de las familias tiene la falencia de en ocasiones no manejar esas interacciones sensibles y acogedoras, es decir al momento de compartir e interactuar tanto con sus entorno como con sus pares y talento humano no se evidencia ese lenguaje verbal que motive esa comunicación verbal y ese primer acercamiento a lo verbal que es el balbuceo, por consiguiente al priorizar esta práctica la dupla pedagógica tiene como propósito sensibilizar a las familias con relación a esas interacciones sensibles que se deben dar de manera natural, permanente y en todos los momentos y acciones de la vida cotidiana, por medio de dinámicas como canciones, lectura de cuentos, hablar constantemente con los niños y niñas para que así se motive a ese medio de comunicación que es el lenguaje verbal.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	**5.** Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.3. La mamá, papá o cuidador-a principal responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
		5.4. La mamá, papá o cuidador-a principal hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/02/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
22/02/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
28/02/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
01/03/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
08/03/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/03/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
22/03/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
12/04/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
19/04/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
26/04/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
03/05/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
10/05/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
17/05/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
24/05/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
7/06/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
14/06/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
21/06/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
28/06/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
5/07/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
12/07/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
19/07/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
25/07/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
02/08/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
09/08/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
16/08/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
23/08/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
6/09/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
13/09/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
20/09/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
27/09/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
04/10/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
11/10/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
18/10/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
25/10/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
01/11/2023	2:00pm-5:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
08/11/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/11/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
22/11/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
06/12/2023	2:00pm-5:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/12/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO/NIÑA: Son personitas de corta edad que nos dan alegría, amor, felicidad, que siempre está en movimiento y que llega a alegrar el hogar de las personas.

FAMILIA: Es la unión de padres e hijos en donde hay unión, comprensión, amor y apoyo en las situaciones difíciles de la vida.

DESARROLLO INFANTIL: Es toda la etapa en donde el niño está en crecimiento y en donde llevamos a los niños al médico para su seguimiento.

EDUCACION INICIAL: Etapa en donde los niños empiezan a aprender cosas en el jardín o colegio ya que empiezan su proceso de estudio.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos en gestantes y lactantes serán las siguientes:

1. Mediante la estrategia que brinde espacios de reflexión, exploración y estimulación intrauterina se fortalezcan y afiancen vínculos afectivos desde la gestación.

2. Mediante la estrategia cognitiva se trabajarán temas los cuales permitan desarrollar una serie de acciones hacia al aprendizaje significativo para los padres para que ellos apliquen en casa con sus hijos.

3. Mediante estrategias lúdicas las cuales facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación de diferentes juegos para que los niños vivan experiencias de disfrute.

4. Mediante la estrategia socio-afectiva en donde se propician ambientes agradables y por medio de los valores se fortalecen vínculos afectivos con sus familias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	01	Fecha	06/12/2023	Hora	2:00pm a 5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION		Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Brindar un espacio de cierre del microproyecto de la GA10, por medio de una ceremonia de grado, donde se reconocerá el compromiso de cada una de las familias participantes, que permitió evidenciar avances en el desarrolló de los niños y niñas en el programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio a la actividad de cierre del proyecto pedagógico de la dupla 10, se dará una calurosa bienvenida, sensibilizando a las familias a ubicarse en sus asientos para así seguir con la proyección del video, que recopilara cada una de las vivencias en el programa, resaltando su compromiso y corresponsabilidad con los niños y las niñas, de igual forma a medida que va transcurriendo el video, este mismo ira explicando cada una de las habilidades que se fortalecieron en cada actividad que participaron.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Como cierre del microproyecto se iniciara con una exposición de las cartillas que elaboraron cada una de las familias no solo de la UA, sino de todo el grupo a cargo de las docentes es decir de la dupla 10, con el fin de brindar un espacio de reconocimiento de vivencias durante el año que fortalecieron el desarrollo integral de las niñas y niños del programa, siendo experiencias significativas enriquecedoras, las cartillas estarán ubicadas a los costados del salón en unos bolsillos que contendrá el nombre de cada participante, para este momento se dará un tiempo estipulado de 20 minutos.

Posterior a este recorrido se conversará con las familias con relación a esas experiencias vividas y que significo cada una de estas para su diario vivir y la crianza de sus bebes.



Con las niñas y los niños

Para este momento el espacio estará dispuesto para dar inicio a la conmemoración de ese compromiso y dedicación de cada una de las familias participantes del programa, a partir de una ceremonia de grado , con el fin de reconocer y dar valor a esas vivencias en cada grupal y encuentros en el hogar que fueron base fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, así mismo el reconocer como las familias fueron ese ente para que esto se lograra, por consiguiente se realizara la entrega del diploma donde cada familia será mencionada por su nombre, el cual desfilara con su toga y birrete(que se realizó con anterioridad), posteriormente cada familia con su diploma en mano, pasara a la toma de fotos en un cuadro de selfie como recuerdo de la ceremonia, esta foto será enviada vía whatsapp a cada una de las familias.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Continuando con el encuentro se ubicará en los costados un mural que contendrá una cartilla sobrepuesta con el nombre de cada participante, con el fin de que cada familia plasme sus experiencias, expectativas, que se llevan de este proyecto y lo que significó el programa para sus vidas.

Para culminar la ceremonia se seguirá con un compartir, organizado previamente por las familias y la dupla pedagógica en acuerdo mutuo, y voluntad propia traerán que compartir, cuyo propósito el realizar el cierre con una acción de gracias y un dialogo de saberes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento las familias compartirán sus opiniones, sugerencias, felicitaciones no solo hacia el programa sino hacia la dupla pedagógica, con el fin de seguir construyendo y aprendiendo mutuamente para el beneficio de la primera infancia.

¿Qué recursos se usarán?

- Video beam
- Portátil
- Cartillas (elaboradas por las familias)
- Papel Kraft
- Cartulina
- Marcadores
- Toga-birrete
- Cuadro de selfie
- Trípode
- Bafle
- Micrófono
- Diplomas
- Bombas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que fue un grupal diferente, emotivo, lleno de recuerdos y sentires de ver como sus hijos han crecido, cuáles han sido sus avances durante este tiempo con el programa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias sugieren que, para lograr un proceso satisfactorio y frutífero con sus niños, se debe seguir con esa corresponsabilidad y compromiso por velar por la atención integral de las niñas y niños, como lo es a partir de actividades pedagógicas, y asistir a controles médicos, mantener las vacunas y crecimiento y desarrolló al día.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Para este encuentro las familias refieren que se llevan de aprendizaje todas las experiencias que la dupla pedagógica les brindo durante este año en el programa, ideas y herramientas que favorecen y fortalecen el desarrollo de los niños y niñas.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir en sus hogares con cada una de las dinámicas, actividades y experiencias que las docentes les brindaron en cada uno de los encuentros grupales que se llevaron a cabo durante el año para así seguir con proceso del desarrollo de sus hijos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Al ser un encuentro de cierre por medio de una ceremonia, se resalta que todo el encuentro fue significativo para la dupla pedagógica, especialmente el instante de agradecimientos y reconocimiento de parte de las familias resaltando la labor de la dupla durante este año.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica se vivió de forma tranquila, llena de emociones, sentires, recuerdos y agradecimientos tanto para las familias como para los participantes, evidenciándose interés por participar e interactuar en cada momento de la ceremonia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad del encuentro al evidenciarse como a partir de ese espacio que fue la ceremonia se reconoció la importancia de seguir implementando en sus hogares dinámicas como fortalecimiento del desarrollo de los niños y niñas, el compromiso y participación de cada una de las familias durante este año con el programa, también los cambios y avances en cada uno de las niñas y niños durante su estadía con el programa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias se sintieron a gusto, en un entorno seguro y de confianza, las interacciones que se vivenciaron en el grupal estuvieron encaminadas en agradecimientos por ser parte de ese proceso de aprendizaje y afianzamiento del desarrollo de los niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir con la sensibilización y motivación de que las familias sean replicadoras de los aprendizajes obtenidos, así mismo que implementen esas ideas y herramientas en sus hogares para seguir favoreciendo la primera infancia por medio de estos programas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	02	Fecha	15/12/2023	Hora	1:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION		Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar un entorno de reconocimiento y conocimiento de cada uno de los microproyectos que se implementaron en cada grupo de atención en la unidad san Carlos a partir de un recorrido por medio de actividades dinámicas y de disfrute no solo de las niñas y niños participantes sino de su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En un primer momento se da la bienvenida a las familias con un saludo ameno por medio de la canción “hola hola como estas”, posteriormente se seguirá con un pequeño dialogo indagando como se encuentran emocionalmente, para así dar inicio con el recorrido por el microyecto “MI HISTORIA ES UN MUNDO POR CONTAR”.

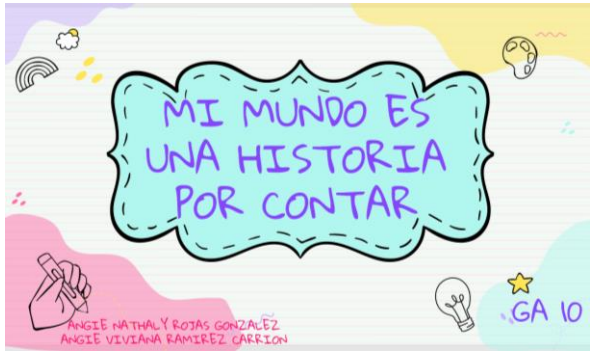


Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Durante este instante se dispuso y ambiento el espacio con las cartillas que cada una de las familias elaboro y fue implementando en cada encuentro grupal y hogar, tipo museo es decir como un exposición, la dupla en primera instancia dará la indicación de recorrer y visualizar cada una de las cartillas que están expuestas con el fin de brindar un espacio que permita conocer las vivencias no solo del grupo de familias con que compartieron durante el programa, sino el conocer cada una de las familias participantes que hicieron parte de este microproyecto, a medida que las familias realizan el recorrido las docentes conversaran y expondrán el objetivo de ese microproyecto, sus resultados y conclusiones.





Con las niñas y los niños

Al finalizar el recorrido las docentes indicaran a cada una de las familias tomar una de las cartillas, la que mas le llamo la atencion, posteriormente buscaran un lugar del espacio comodo, ameno para los dos con el proposito de sentarse para así iniciar con la creacion de un cuento e historia para las niñas y niños tomando como base guia la cartilla que eligieron, es decir cada mamá o cuidador(a) se ubicara sobre el piso con su bebe para contarle una historia a partir de esas ilustraciones y voces inmersas en la cartilla con el fin de incentivar el habito por la lectura y dialogos plasmados en escritos que fueron factores fundamentales en el microproyecto.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento al culminar con la creación de la historia se seguirá con un momento de acercamiento hacia el arte con la dinámica de expresión libre por medio de una interacción con distintos materiales como crayolas y pinturas, donde la familia será quien brindara apoyo y orientación en esa interacción con estos elementos permitiendo a las niñas y niños jugar, pintar, garabatear, ya para finalizar después de un juego libre los participantes plasmaran sobre papel kraft las huellas ya sean de la mano o de los pies de acuerdo a la edad



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias con esta experiencia se llevan como aprendizaje, ideas que son herramientas para propiciar un espacio en su hogar de aprendizaje y fortalecimiento del desarrollo de los niños y niñas, y por consiguiente la motivación de llevar estas actividades a su hogar.

¿Qué recursos se usarán?

- Cartillas
- Fotos de los participantes
- Bafle
- Colchonetas
- Papel kraft
- Pinturas
- Crayolas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren como el momento que más les llamó la atención fue como a partir de ese espacio por medio de un recorrido conocieron cada uno de los proyectos que se implementaron en la unidad de san Carlos, les gusto mucho las cartillas ya que, pudieron conocer las vivencias de las niñas y niños de la dupla 10 a partir de las voces de las familias e ilustraciones, siendo este un elemento que propicia la lectura y el valor de cada experiencia vivida.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias brindan como idea es seguir implementando en estos programas las actividades vivenciadas durante el tiempo del programa ya que, muestra las emociones, sentires de cada uno de los niños y niñas en los encuentros grupales y en el hogar.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El aprendizaje que se llevan las familias es las herramientas, ideas, actividades para implementar en sus hogares que favorecen el desarrollo de los niños y niñas.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a implementar y llevar esas actividades a sus hogares como herramientas que favorece el aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La dupla pedagógica identifico como momento significativo del encuentro fue el evidenciar en las familias participantes de ese recorrido, disfrute e interés por conocer las cartillas y que estaba dentro de estas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias que se vivieron durante este encuentro fueron satisfactorias, amenas y tranquilas evidenciándose disfrute por el recorrido y conocer todo lo relacionado al microproyecto siendo una interacción sensible y enriquecedora para las familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la al propiciar un entorno de reconocimiento y conocimiento de cada uno de los microproyectos que se implementaron en cada grupo de atención en la unidad san Carlos a partir de un recorrido evidenciándose disfrute.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y niños se vivieron de manera amena y tranquila, siendo una dinámica enriquecedora para las familias al brindar ideas y herramientas para implementar en cada hogar y por consiguiente favoreciendo el desarrollo de cada participante.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Un factor a implementar en las familias, es el seguir con cada actividad, dinámicas que vivieron en cada grupal y encuentro en el hogar favoreciendo ese proceso y etapa de desarrollo de sus hijos, donde se replique cada idea y herramienta que les brindo las docentes, implementándolo en sus hogares.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

FERIA CARNAVAL GESTANDO FUTURO CON AMOR Y ACCIÓN DE GRACIAS

Entidades que puedan apoyar

APC (ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA)

Descripción

Evento distrital de cierre primera infancia, tuvo como propósito brindar experiencias que se vivenciaron durante el año en cada uno de los grupos territoriales, a partir de interacciones sensibles tomando como temática la época navideña desde la acción de gracias, como locación se dispuso del parque mirador de los nevados, el espacio se dividió por rincones, stands con algunos de los proyectos que las localidades donde se brinda el programa, las familias que se citaron para este encuentro van a tener la oportunidad de pasar por cada uno de los rincones con el fin de conocer una pequeña parte de las experiencias que se vivieron durante este año en cada grupo territorial con el programa.

Lideresas y líderes responsables

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA (EQUIPOS DE CADA GRUPO TERRITORIAL).

Fecha de realización:

12 DE DICIEMBRE DEL 2023

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Los beneficios que propicio este espacio a la primera infancia están encaminados en esa herramientas y bases que las familias se llevan para implementar en sus hogares para el fortalecimiento del desarrollo de las niñas y niños, propiciando un ambiente significativo, seguro y protector en su primer territorio que es su hogar, otro factor que beneficio este espacio es el afianzar esos vínculos mamá e hijo.

Resultados

El resultado que se evidencio fue de agradecimiento por parte de las familias, al brindar un espacio diferente y de conocimiento, puesto que, fue un ambiente de permitir a las familias conocer una parte de los microproyectos que se crearon e implementaron en las unidades, también por ese espacio de compartir por medio de una acción de gracias, donde no solo se reflejó diversión por parte de las familias sino de disfrute para los niños y niñas.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

















